

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.2 Основы трудотерапии

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- социально-технологический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Планирует мероприятия индивидуального досуга и личностного развития социально незащищенных категорий населения
	ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Реализует трудотерапевтические технологии с целью реабилитации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ — / —	Наименование -----	Форма обучения
------------	-----------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	8	3	4	5	6	8
1	Ознакомительная практика		+					+			
2	Опека и попечительство				+					+	
3	Основы геронтологических служб					+					+
4	Основы социально-реабилитационной работы				+					+	
5	Основы социального страхования			+					+		
6	Основы социальной педагогики				+					+	
7	Правовое обеспечение социальной работы			+	+				+	+	
8	Психология управления в социальной работе		+					+			
9	Семьеведение и социальная работа с семьей		+	+				+	+		
10	Содержание и методика психосоциальной работы		+					+			
11	Социальная геронтология		+	+				+	+		
12	Социальное партнерство	+					+				
13	Социальное страхование как вид социальной защиты населения			+					+		
14	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций			+					+		

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	5	6	7	8	3	5	6	7	8
1	Благотворительность в России: исторический аспект				+					+	

2	История благотворительности в Тамбовской губернии				+				+	
3	Маркетинг в социальной службе				+				+	
4	Менеджмент социальных служб				+				+	
5	Основы предпринимательства в социальной сфере					+				+
6	Основы социально-реабилитационной работы			+				+		
7	Основы социального и гражданского общества	+					+			
8	Технологическая практика		+		+			+		+
9	Управление проектами в некоммерческих организациях					+				+
10	Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций				+				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы трудотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Основы трудотерапии» изучается в 6 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

### 3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								

1	ФОРМЫ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ	4	1	4	1	10	15	Опрос; Эссе
2	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	4	1	4	1	10	15	Реферат; Контрольная работа
3	ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ТРУДОТЕРАПИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	4	1	4	1	10	15	Собеседование; Опрос
4	ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ	4	1	4	1	10	15	Тестирование; Опрос

### Тема 1. ФОРМЫ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ (ПК-4)

#### Лекция.

Восстановительная (функциональная) трудовая терапия. Виды трудовых операций.

Общеукрепляющая трудовая терапия.

Производственная трудотерапия. Основные задачи подготовки к труду в процессе реабилитации. Основные причины, затрудняющие профессиональное самоопределение. Помощь в трудоустройстве и создание рабочих мест.

#### Практическое занятие.

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе подготовки специалистов социальной работы.

Принципы построения и структура курса.

Понятийный аппарат.

Обзор основных источников и литературы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Опираясь на работы ведущих исследователей, составьте глоссарий базовых понятий по трудотерапии.

### Тема 2. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ПК-4)

#### Лекция.

Анализ деятельности как основной метод определения нуждемости людей с ограниченными возможностями в трудовой терапии. Цель анализа деятельности. Типы оценки. Исходная оценка. Прогрессивная оценка. Итоговая оценка. Последующая оценка. Оценка продуктивной деятельности. Оценка профессиональной пригодности. Диагностические тесты.

#### Практическое занятие.

Принудительный труд в борьбе с нищенством и тунеядством.

Поиск рациональных форм и методов трудовой помощи.

Работные дома, дома трудолюбия и службы занятости на рубеже XIX-XX веков.

«Содействие в овладении профессией» как средство социальной защиты детей и молодёжи в пореформенной России.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы
- 2 2. Составьте глоссарий базовых понятий по трудотерапии.
- 3 3. Изобразите схематически понятийное поле и проблемное поле трудотерапии.

### **Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ТРУДОТЕРАПИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (ПК-6)**

**Лекция.**

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность трудотерапевтов.  
 Система профессионального обучения трудотерапевтов.  
 Система государственной регистрации трудотерапевтов.  
 Стандарты деятельности оккупациональной терапии.  
 Профессиональные организации трудотерапевтов и издание профессиональных журналов.  
 Организация научных конференций и выставок оккупациональной трудотерапии.  
 Помещения для трудотерапии.

**Практическое занятие.**

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность трудотерапевтов.  
 Система профессионального обучения трудотерапевтов.  
 Система государственной регистрации трудотерапевтов.  
 Стандарты деятельности оккупациональной терапии.

**Задания для самостоятельной работы.**

Профессиональные организации трудотерапевтов и издание профессиональных журналов.  
 Организация научных конференций и выставок оккупациональной трудотерапии.  
 Помещения для трудотерапии.

### **Тема 4. ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ (ПК-6)**

**Лекция.**

Цели трудовой терапии при ДЦП: нормализация мышечного тонуса; улучшение координации движений; обучение ходьбе, правильной позе в положении сидя; уменьшение контрактур.

Вид трудовой терапии при ДЦП.

Трудотерапия в ортопедии.

**Практическое занятие.**

Общие положения о лечебно-производственных предприятиях.  
 Производственно-хозяйственная деятельность.  
 Социальное обеспечение.  
 Функциональные обязанности инструктора по трудотерапии.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Разработайте структуру реабилитационной технологии для конкретной категории подопечных.
3. Трудовая терапия. Контроль за деятельностью. Отчетность.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов



- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	ФОРМЫ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ	Опрос	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	10	<p>9-10- баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

2.	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОС ТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНН ЫМИ ВОЗМОЖНОС ТЯМИ	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>Контрольная работа состоит из 6 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	ПРОФЕССИО НАЛИЗАЦИЯ ТРУДОТЕРАП ИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	Собеседо вание	20	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	20	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Опрос	10	<p>Задание состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов</li> </ul>
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## **Контрольная работа**

### Тема 2. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Функциональные обязанности специалиста по трудотерапии.

Развитие идеи трудовой помощи в Российской империи.

Опыт организации трудотерапии в психиатрических больницах дореволюционной России.

Трудотерапия в приютах: опыт дореволюционной России.

Профессионализация трудотерапевтов в России и за рубежом.

## **Опрос**

### Тема 1. ФОРМЫ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ

Общеукрепляющая трудотерапия.

Производственная трудотерапия.

Организация работы кабинетов трудотерапии в социальных учреждениях.

Трудоустройство инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

Профессиональная реабилитация и возможности занятости инвалидов.

### Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ТРУДОТЕРАПИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. Профессиональная реабилитация в сельских районах.
2. Оценка деятельности лиц с ограниченными возможностями.
3. Типы оценки деятельности лиц с ограниченными возможностями.
4. Функциональные обязанности специалиста по трудотерапии.
5. Организация работы кабинетов трудотерапии в социальных учреждениях.

### Тема 4. ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ

Оценка деятельности лиц с ограниченными возможностями.

Методики обучения продуктивной деятельности.

Восстановительная трудотерапия.

## **Реферат**

### Тема 2. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Трудоустройство инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

Профессиональная реабилитация и возможности занятости инвалидов.

Профессиональная реабилитация в сельских районах.

Функциональные обязанности специалиста по трудотерапии.

Развитие идеи трудовой помощи в Российской империи.

## **Собеседование**

### Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ТРУДОТЕРАПИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. Предмет, цели и задачи спецкурса «Основы трудотерапии».
2. Охарактеризуйте формы трудовой терапии.
3. Восстановительная (функциональная) трудотерапия.

4. Общеукрепляющая трудовая терапия.
5. производственная трудотерапия.

## Тестирование

### Тема 4. ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ

Цель трудотерапии – это ...

- а) оказание помощи индивидам, группам и общинам для усиления или возрождения их способности к социальному функционированию, а также создание благоприятных общественных условий для достижения этих целей;
- б) коррекция физического и психологического состояния инвалидов посредством специфической трудовой деятельности, осуществляемой для оказания помощи инвалидам и достижения ими независимости во всех областях повседневной жизни;**
- в) поддержка отдельных лиц или групп населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

2. Формы трудовой терапии (выделите нужное):

- а) восстановительная (функциональная) трудотерапия;**
- б) системная трудотерапия;
- в) общеукрепляющая трудотерапия;**
- г) производственная трудотерапия.**

3. Какая форма трудотерапии охарактеризована: «в её основе лежит производительная деятельность, направленная на восстановление функций опорно-двигательного аппарата»? (Выделите нужное).

- а) общеукрепляющая трудотерапия;
- б) восстановительная трудотерапия;**
- в) производственная трудотерапия.

4. Подберите определение общеукрепляющей трудотерапии:

- а) это трудотерапия по развитию у инвалидов компенсаторных процессов, восстановлению временно утраченных рабочих навыков;
- б) это производительная деятельность, направленная на восстановление функций опорно-двигательного аппарата;
- в) это средство повышения общего жизненного тонуса.**

5. Эта форма трудотерапии показана... (выделите нужное).

- а) инвалидам, участвующим в различных трудовых процессах;
- б) лицам с расстройствами двигательной функции после травм, оперативных вмешательств, воспалительных процессов и др.**

6. Занятия по трудотерапии должны соответствовать интересам и жизненным ролям пациента, при этом необходимо учитывать... (исключите не относящееся):

- а) пол;
- б) культурные особенности;
- в) возрастные особенности;
- г) стадию развития;
- д) умения и навыки;**
- е) темперамент.

## Эссе

### Тема 1. ФОРМЫ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ

Трудотерапия как средство реабилитации инвалидов.

Формы трудовой реабилитации.

Оценка деятельности лиц с ограниченными возможностями.

Методики обучения продуктивной деятельности.

Восстановительная трудотерапия.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-6)

##### Типовые вопросы для зачета

1. Предмет, цели и задачи спецкурса «Основы трудотерапии».
2. Охарактеризуйте формы трудовой терапии.
3. Восстановительная (функциональная) трудотерапия.
4. Общеукрепляющая трудовая терапия.
5. производственная трудотерапия.
6. Основные задачи подготовки к труду в процессе реабилитации.
7. Основные причины, затрудняющие профессиональное самоопределение инвалидов.
8. Структура и содержание подготовки к труду молодых людей с ограниченными возможностями.
9. Профессиональная реабилитация и возможности занятости инвалидов.
10. Профессиональная реабилитация в сельских районах.
11. Оценка деятельности лиц с ограниченными возможностями.
12. Типы оценки деятельности лиц с ограниченными возможностями.
13. Функциональные обязанности специалиста по трудотерапии.
14. Организация работы кабинетов трудотерапии в социальных учреждениях.
15. Трудоустройство инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
16. Исторический опыт организации трудотерапии в социальных учреждениях дореволюционной России.

#### Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-6)

1. Выполнение творческих работ в разных технологиях (декупаж, оригами, монотипия и т.п.).
2. Организация выставки декоративно-прикладного творчества.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	На высоком уровне планирует мероприятия индивидуального досуга и личностного развития социально незащищенных категорий граждан
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень реализации трудотерапевтических технологий с целью реабилитации граждан
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	На неудовлетворительном уровне планирует мероприятия индивидуального досуга и личностного развития социально незащищенных категорий граждан
	ПК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень реализации трудотерапевтических технологий с целью реабилитации граждан

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Бадя Л. В. Становление и развитие трудовой помощи населению в дореволюционной России : [монография]. - М.: [Изд-во МСЭИ], 2005. - 219 с.
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация : учеб. пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 338 с.
3. Деревягина Т.Г. Основы трудотерапии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 155 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособ.. - изд. третье, перераб. и доп.. - М.: ИТК "Дашков и К", 2008. - 607 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.



Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition, SPSS

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

- 1 1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
- 2 2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
- 3 3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
- 4 4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- 5 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
- 6 6. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 7 7. Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
- 8 8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prlib.ru>
- 9 9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
- 10 10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: [www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library)
- 11 11. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
- 12 12. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOC)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.