

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Гендерные аспекты деятельности социальной службы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

3	Организация социальной работы в системе социальных служб							+	+							+	+
4	Основы социального страхования					+								+			
5	Основы социальной медиации	+								+							
6	Основы социальной педагогики						+									+	
7	Психология управления в социальной работе				+								+				
8	Содержание и методика психосоциальной работы				+								+				
9	Социальная политика			+								+					
10	Социальное страхование как вид социальной защиты населения					+								+			
11	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций					+								+			
12	Технологическая практика					+		+						+		+	
13	Этические основы социальной работы		+	+							+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Гендерные аспекты деятельности социальной службы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Гендерные аспекты деятельности социальной службы» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	91
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы текущего
---	----------	--------------------------	----------------

темы	раздела/темы	Лекции		Практ. раб.		СР		контроля
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Краткая история формирования гендерологии как науки	2	1	2	-	2	5	Собеседование, опрос
2	Понятие гендерологии, ее объект, предмет, задачи, основные методы анализа	2	-	1	-	3	7	Выступление с рефератом
3	Теории и концепции	1	1	1	1	7	8	Дискуссия
4	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальная теория пола. Пол и сексуальное поведение	1	-	1	-	5	5	Блиц-опрос, тестирование
5	Гендерная демография	1	1	2	1	6	10	Собеседование, опрос
6	Индивидуные, физические характеристики	1	-	1	-	5	9	Выступление с рефератом
7	Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики	1	1	1	-	5	11	Дискуссия
8	Личностные характеристики	1	-	1	-	2	17	Блиц-опрос, тестирование
9	Социальное поведение	1	-	1	1	1	7	Собеседование, опрос
10	Гендерные отношения. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.	3	-	3	-	2	4	Блиц-опрос, тестирование

11	Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин	1	-	1	-	1	2	Дискуссия
12	Гендерные аспекты социальной работы. Роль социального работника как координатора действий между государственными структурами, законодательными органами по социальной защите женщин	1	-	1	1	1	6	Выступление с рефератом

Тема 1. Краткая история формирования гендерологии как науки (ПК-1)

Лекция.

Определение гендерологии. I этап: Разработка идей в русле философии. Античный период: Платон Афинский (427-347 гг. до н.э.), Аристотель Стагирит (384-322 гг. до н.э.). Эпоха Возрождения: Томас Мор (1478-1535), Томмазо Кампанелла (1568-1639). Эпоха Просвещения: Жан-Жак Руссо (1712-1778), Иммануил Кант (1724-1804), Франсуа Мари Шарль Фурье (1772-1837), Артур Шопенгауэр (1788-1860),

II этап: Формирование предмета и основ. Конец XIX - XXв.. Первая половина XIX века – феминизм, 1860гг., Англия – аболиционизм, конец XIX века, США – успех феминисток, начало XXв. – женские профсоюзы. Конец 1880гг., Россия – женские курсы, женские организации, эпатажные формы борьбы. Направления феминизма: амазон-фиминизм, культурный феминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный феминизм

III этап: Развитие гендерологии. Начало XXв. 1950г.: Г. Гейманс «Психология женщины», Л.П. Кочеткова «вымирание мужского пола в мире растений, животных и людей», М. Мид «Взросление на Самоа», З. Фрейд, Дж.Митчелл, Е.А. Аркин, П.П. Блонский.

IV этап: 1960-1980 гг. М. Хорнер, Э. Маккоби, С.Бэм, Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, Н.В. Шахназарян.

V этап: 1990 – по наст.время: создание специфических гендерных методик, создание учебников, перестройка воспитания с учетом гендерного подхода, политика равных возможностей, внедрение результатов гендерных исследований в практику.

Практическое занятие.

1.Определение гендерологии

2.1 этап формирования гендерологии как науки

3.2 этап формирования гендерологии как науки

4.3 этап формирования гендерологии как науки

5.4 этап формирования гендерологии как науки

6.5 этап формирования гендерологии как науки

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, задачи, основные методы анализа (ПК-1)

Лекция.

Предмет – особенности пола: сравнение мужчин и женщин, женщины, мужчины, гендерная социализация, психология гендерных отношений, гендерная психология лидерства. Задачи: разработка теорий и концепций, методов и методик, проведение широких исследований, внедрение результатов и достижений в практику. Методы: грубая индукция, эксперимент, дедукция, биографический метод, анкетирование, матаанализ.

Практическое занятие.

1. Предмет гендерологии
2. Задачи гендерологии
3. Методы гендерологии

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Теории и концепции (ПК-1)

Лекция.

Гендерные различия, гендерная социализация, психология женщины, психология мужчины, гендерные отношения, гендерное лидерство.

Практическое занятие.

Гендерные различия, гендерная социализация, психология женщины, психология мужчины, гендерные отношения, гендерное лидерство.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальная теория пола. Пол и сексуальное поведение (ПК-1)

Лекция.

Понятие пола. Биологические и социальные характеристики пола. Пол как физическое, телесное различие между мужчиной и женщиной. Источники половых различий. Генетическая и биологическая основа половых различий. Врожденные аномалии полового развития.

Гендер как психологические, социальные и культурные особенности мужчин и женщин. Мужская и женская психология. Гендерные стереотипы. Гендерная идентичность и пол.

Взаимосвязь пола и социума. Социализация и гендер. Гендер и воспитание. Несексистский подход к воспитанию детей. Теория полового развития по З. Фрейду. Идеи Л. Чедороу о половом развитии. Диалектика пола.

Практическое занятие.

1. Статус женщины в современном обществе.
2. Изменение социального положения женщины в мире.
3. Нарушения прав человека в отношении женщин
4. Проблемы свободы и насилия в жизни женщин.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 5. Гендерная демография (ПК-1)

Лекция.

Здоровье и болезни. Факторы, влияющие на здоровье: страна, культура, вид заболевания, возрастная группа, критерии оценки здоровья, социальные условия, экология – необходимость учета гендерных характеристик.

Пропорция полов в обществе. Факторы для соотношения полов: страна (уровень ее развития), конкретный исторический период, возрастная группа. Факторы, влияющие на пол ребенка: национальность, экономические условия, возраст и состояние здоровья родителей, хронический алкоголизм родителей, улучшение условий жизни, высота над уровнем моря.

Продолжительность жизни и смерти. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Факторы, влияющие на пол ребенка и: биологические, социальные. Ожидаемая продолжительность жизни. Факторы сверхсмертности мужчин: насильственная смерть, болезни, несчастные случаи и травмы, стресс, алкогольные отравления, проживание в городе. Меры по предотвращению преждевременной смертности.

Практическое занятие.

1. Факторы, влияющие на здоровье
2. Факторы для соотношения полов
3. Факторы, влияющие на пол ребенка
4. Факторы, влияющие на продолжительность жизни
5. Факторы сверхсмертности. Меры по предотвращению преждевременной смертности.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Индивидуальные, физические характеристики (ПК-1)

Лекция.

Рост, вес, обмен веществ и ориентация на сбережение-трату энергии.. Физиологические показатели.

Моторика в детском возрасте, моторика у взрослых. Скорость, точность и тренировка психомоторики. Сложные движения и моторика в нестандартных ситуациях. Лифтинг и причины половых различий в моторике.

Зрительная модальность. Зрительно-пространственные способности. Слуховая модальность, тактильная модальность. Другие модальности: хронометрические характеристики, обонятельные ощущения, органические ощущения, болевые ощущения. Социальная перцепция.

Практическое занятие.

1. Физиологические показатели.
2. Моторика в детском возрасте, моторика у взрослых
3. Зрительная модальность. Зрительно-пространственные способности.
4. Слуховая модальность, тактильная модальность

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики (ПК-1)

Лекция.

Внимание и память. Общий интеллект, речь и математические способности. Эмоциональные состояния

Практическое занятие.

1. Физиологические показатели.
2. Моторика в детском возрасте, моторика у взрослых
3. Зрительная модальность. Зрительно-пространственные способности.
4. Слуховая модальность, тактильная модальность

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Личностные характеристики (ПК-1)

Лекция.

Мотивация достижения и аффилиации. Мотивация власти и доминантности. Другие характеристики личности: агрессивность, тревожность, заботливость, локус контроля.

Практическое занятие.

1. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики
2. Внимание и память.
3. Общий интеллект, речь и математические способности.
4. Эмоциональные состояния

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 9. Социальное поведение (ПК-1)

Лекция.

Стиль поведения. Успешность деятельности. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.

Практическое занятие.

1. Социальное поведение. Стиль поведения.
2. Успешность деятельности.
3. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Гендерные отношения. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе. (ПК-1)

Лекция.

Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.

Практическое занятие.

1. Проблема «равных возможностей» в России
2. Тенденции изменения социального статуса женщины в обществе.
3. Особенности женщин как биосоциодемографической группы.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин (ПК-1)

Лекция.

Положение мужчины и женщины в истории в России и за рубежом: сравнительно-исторический анализ. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Практические планы по реализации принципа равных возможностей. Проблема «равных возможностей» в России.

Практическое занятие.

1. Национальный механизм обеспечения равных прав и возможностей мужчин и женщин.
2. Четыре Всемирных конференции по положению женщин, их влияние на решение проблем женщин.
3. Изменение государственной политики в отношении женщин в странах Запада и США в конце 20 века.
4. Женщина и многопартийная система в странах Запада.
5. Роль международных организаций (ООН, ЮНИФЕМ, ЮНЕСКО и др.) в выработке стратегии улучшения положения женщин.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Гендерные аспекты социальной работы. Роль социального работника как координатора действий между государственными структурами, законодательными органами по социальной защите женщин (ПК-1)

Лекция.

Социальный работник как менеджер информации о жизненной среде женщин. Брокерская и посредническая роль социального работника в социальной защите женщин.

Административная и проективная функция социального работника в социальной защите женщин. Адвокатская роль социального работника в социальной защите женщин.

Практическое занятие.

1. Виды социальной защиты женщин (активная, пассивная, самопомощь), их значение в изменении социального статуса женщины в обществе.
2. Департамент РФ по проблемам семьи, женщин и детей, его структура и взаимодействие с неправительственными органами по социальной защите женщин.
3. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», ее реализация в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Краткая история формирования гендерологии как науки	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Понятие гендерологии, ее объект, предмет, задачи, основные методы анализа	Выступление с рефератом	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы

3.	Теории и концепции	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
4.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальная теория пола. Пол и сексуальное поведение	Блиц-опрос, тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Гендерная демография	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Индивидуальные, физические характеристики	Выступление с рефератом (контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
7.	Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
8.	Личностные характеристики	Блиц-опрос, тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов. 10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Социальное поведение	Собеседование, опрос	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

10.	Гендерные отношения. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.	Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	5	Тест состоит из 15 вопросов. 5-4 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно обществе. отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
11.	Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин	Дискуссия	5	5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия
12.	Гендерные аспекты социальной работы. Роль социального работника как координатора действий между государственными структурами, законодательными органами по социальной защите женщин	Выступление с рефератом	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждении имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы
13.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов

14.	Ответ на экзамене	20	5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание 10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальная теория пола. Пол и сексуальное поведение

1. Предметом исследования гендерологии являются

- 1. гендерные отношения, выявление различий и сходства полов, гендерная история**
- 2. социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин**
3. выделение человека как субъекта из объективности окружающего мира
4. социокультурные перемены, распространяющиеся на социальные представления о телесности

2. Объектом гендерологии выступают

1. пол и сексуальность
- 2. мужчины и женщины**
3. семейно-брачные отношения

3. «Гендер» можно определить как:

1. ролевое поведение индивида в обществе;
2. категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- 3. категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину и женщину.**

4. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:

1. гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
- 2. гендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.**

5. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

1. гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
- 2 гендер — это иерархирующий фактор социальных отношений**
3. гендер — это элемент культурно-символического ряда

Тема 8. Личностные характеристики

1. Предметом исследования гендерологии являются
 - 1. гендерные отношения, выявление различий и сходства полов, гендерная история**
 - 2. социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин**
3. выделение человека как субъекта из объективности окружающего мира
4. социокультурные перемены, распространяющиеся на социальные представления о телесности
2. Объектом гендерологии выступают
 1. пол и сексуальность
 - 2. мужчины и женщины**
 3. семейно-брачные отношения
3. «Гендер» можно определить как:
 1. ролевое поведение индивида в обществе;
 2. категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
 - 3. категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину и женщину.**
4. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:
 1. гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
 - 2. гендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.**
5. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:
 1. гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
 - 2 гендер — это иерархирующий фактор социальных отношений**
 3. гендер — это элемент культурно-символического ряда

Тема 10. Гендерные отношения. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.

1. Предметом исследования гендерологии являются
 - 1. гендерные отношения, выявление различий и сходства полов, гендерная история**
 - 2. социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин**
3. выделение человека как субъекта из объективности окружающего мира
4. социокультурные перемены, распространяющиеся на социальные представления о телесности
2. Объектом гендерологии выступают
 1. пол и сексуальность

2. мужчины и женщины

3. семейно-брачные отношения

3. «Гендер» можно определить как:

1. ролевое поведение индивида в обществе;
2. категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;

3. категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину и женщину.

4. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:

1. гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины

2. гендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.

5. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

1. гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе

2. гендер — это иерархирующий фактор социальных отношений

3. гендер — это элемент культурно-символического ряда

Выступление с рефератом

Тема 2. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, задачи, основные методы анализа

1. Гендерные аспекты социальной работы
2. Взаимосвязь пола и социума. Социализация и гендер.
3. Основные аспекты гендерной демографии.
4. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
5. Равноправие мужчины и женщины в семье, изменение функциональных ролей.

Тема 6. Индивидуальные, физические характеристики

1. Гендерные аспекты социальной работы
2. Взаимосвязь пола и социума. Социализация и гендер.
3. Основные аспекты гендерной демографии.
4. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
5. Равноправие мужчины и женщины в семье, изменение функциональных ролей.

Тема 12. Гендерные аспекты социальной работы. Роль социального работника как координатора действий между государственными структурами, законодательными органами по социальной защите женщин

1. Гендерные аспекты социальной работы
2. Взаимосвязь пола и социума. Социализация и гендер.
3. Основные аспекты гендерной демографии.
4. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
5. Равноправие мужчины и женщины в семье, изменение функциональных ролей.

Дискуссия

Тема 3. Теории и концепции

1. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли.
2. Тенденции изменения социального статуса женщины в обществе.
3. Сущность и основные формы социальной работы с женщинами.
4. Учреждения социального обслуживания, оказывающие помощь женщинам.
5. Административная и проективная функции социального работника в социальной защите женщин.

Тема 7. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики

1. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли.
2. Тенденции изменения социального статуса женщины в обществе.
3. Сущность и основные формы социальной работы с женщинами.
4. Учреждения социального обслуживания, оказывающие помощь женщинам.
5. Административная и проективная функции социального работника в социальной защите женщин.

Тема 11. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин

1. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли.
2. Тенденции изменения социального статуса женщины в обществе.
3. Сущность и основные формы социальной работы с женщинами.
4. Учреждения социального обслуживания, оказывающие помощь женщинам.
5. Административная и проективная функции социального работника в социальной защите женщин.

Собеседование, опрос

Тема 1. Краткая история формирования гендерологии как науки

1. Понятие «гендер», разграничение понятий «пол» и «гендер».
2. Организация взаимодействия и общение (половая сегрегация, конвергенция полов)
3. Гендерный менеджмент. Инграция – одно из проявлений менеджмента
4. Взаимоотношения родителей и детей в семье
5. Девиантные отношения, личностные характеристики, предпочитаемые способы разрешения конфликта

Тема 5. Гендерная демография

1. Понятие «гендер», разграничение понятий «пол» и «гендер».
2. Организация взаимодействия и общение (половая сегрегация, конвергенция полов)
3. Гендерный менеджмент. Инграция – одно из проявлений менеджмента
4. Взаимоотношения родителей и детей в семье
5. Девиантные отношения, личностные характеристики, предпочитаемые способы разрешения конфликта

Тема 9. Социальное поведение

1. Понятие «гендер», разграничение понятий «пол» и «гендер».
2. Организация взаимодействия и общение (половая сегрегация, конвергенция полов)
3. Гендерный менеджмент. Инграция – одно из проявлений менеджмента
4. Взаимоотношения родителей и детей в семье
5. Девиантные отношения, личностные характеристики, предпочитаемые способы разрешения конфликта

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Понятие пола. Социальная теория пола.
2. Пропорция полов в обществе. Факторы для соотношения полов
3. Социальное поведение. Стил ь поведения.
4. Основные направления государственной политики социальной поддержки женщин.
5. Государственная социальная политика в отношении женщин в РФ и пути ее реализации.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Продолжительность жизни и смерти. Факторы, влияющие на продолжительность жизни
2. Индивидуальные, физические характеристики: Рост, вес, обмен веществ и ориентация на сбережение-трату энергии. Физиологические показатели.
3. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
4. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Практические планы по реализации принципа равных возможностей.
5. Средства массовой информации и их роль в формировании стереотипа женщины в общественном сознании.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	На высоком уровне устанавливает контакты с социальным окружением гражданина, обратившегося за оказанием социальных услуг
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	На достаточном уровне устанавливает контакты с социальным окружением гражданина, обратившегося за оказанием социальных услуг
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	На удовлетворительном уровне устанавливает контакты с социальным окружением гражданина, обратившегося за оказанием социальных услуг
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	На неудовлетворительном уровне устанавливает контакты с социальным окружением гражданина, обратившегося за оказанием социальных услуг

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Здравомыслова Е., Темкина А. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. - СПб.: Изд-во "Дмитрий Буланин", 2000. - 303 с.
2. Гузенина С.В. Гендерная социология : Учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 44 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2009. - 306 с.
2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2009. - 271 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.